**BÀI THUYẾT TRÌNH HỘI THI GIÁO VIÊN GIỎI CẤP TRƯỜNG**

**NĂM HỌC 2022-2023**

***“*Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi”**

**I.Lý do chọn đề tài:**

 ***Kính thưa ban giáo khảo thưa toàn thể hội thi!***

 Hôm nay tôi rất vinh dự được tham gia thuyết trình trong hội thigiáo viên giỏi cấp trường năm học 2022-2023 với đề tài “**Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi”**

Việc hình thành kỹ năng sống cho mọi người nói chung và trẻ em đang trở thành nhiệm vụ quan trọng. Giáo dục kỹ năng sống phải được đo bằng sự vận dụng những kỹ năng đó trong cuộc sống của mỗi cá nhân để sống tích cực. sống hạnh phúc, sống có ý nghĩa. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là điều rất cần thiết để giúp trẻ phát triển hài hòa, toàn diện về nhân cách, nuôi dưỡng những giá trị sống nền tảng và hình thành những kỹ năng sống tích cực trong trẻ, giúp trẻ cân bằng cuộc sống trên bốn lĩnh vực: Thể trạng, tâm hồn, trí tuệ, tinh thần, từ đó xây dựng cho trẻ những kỹ năng sống hòa nhập với thế giới xung quanh. Ở mỗi lứa tuổi thì trẻ cần có những sự tác động khác nhau đến kỹ năng sống của trẻ. Chăm sóc và giáo dục trẻ từ lứa tuổi mầm non chính là cơ sở giúp trẻ phát triển toàn diện về cả thể chất lẫn tinh thần, là nền tảng giúp cho quá trình học tập lâu dài của trẻ sau này.

 Chính vì vậy, việc đưa Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ vào các hoạt động giáo dục trong trường mầm non cũng là một nội dung không những cần mà còn rất quan trọng đối với trẻ lứa tuổi mầm non.

 Qua đó trẻ có điều kiện để cọ sát, các ý kiến khác nhau, trao đổi kinh nghiệm, thực hành và áp dụng.Trẻ phải được thảo luận theo nhóm, theo cặp, phải được động não, đóng vai, tranh luận và phân tích tình huống, trẻ phải biết thích nghi, thể hiện cảm xúc, có khả năng hòa nhập, tự giải quyết vấn đề một cách tự lập. Đó chính là tiền đề gieo mầm hạt giống nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

 Thực tế tại trường các trường mầm non nói chung, trường tôi nói riêng thì việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ chưa được chú trọng tới kỹ năng tự phục vụ như kê bàn, lau miệng, tự mặc quần áo.... còn một số kỹ năng, ứng xử, giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng thích nghi, kỹ năng chia xẻ....chưa được khắc sâu, nên trẻ lớp tôi hoàn toàn chưa có những kỹ năng cơ bản ấy. Là giáo viên trực tiếp đứng lớp tôi luôn trăn trở suy nghĩ làm thế nào để có một phương pháp truyền đạt đến trẻ những kỹ năng sống tốt nhất và dạy dưới hình thức nào?

 Qua một thời gian tìm tòi nghiên cứu, nhận thức được sâu sắc, ý nghĩa vai trò quan trọng của các kỹ năng sống đối với sự phát triển của trẻ nên tôi lựa chọn thực hiện đề tài ***“*Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi”**

**II. Thuận lợi và khó khăn.**

 Năm học 2022- 2023 tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi với tổng số học sinh là 26 cháu. Trong quá trình thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tôi nhận thấy có một  số thuận lợi và khó khăn sau.

**1. Thuận lợi:**

- Về phía nhà trường: Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Thường xuyên cung cấp tài liệu, tập san để giáo viên tham khảo.

- Về giáo viên: Bản thân tôi có trình độ trên chuẩn, đã nhiều năm phụ trách lớp mẫu giáo nên có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động dạy trẻ. Là một giáo viên trẻ, có tác phong nhanh nhẹn, có tinh thần trách nhiệm nhiệt tình trong mọi phong trào.

- Về  trẻ: Trẻ cùng một độ tuổi có nhận thức đồng đều. Trẻ đi học đều, tích cực tham gia các hoạt động.

- Phụ huynh: Luôn quan tâm đến trẻ, trao đổi với giáo viên cách để dạy trẻ tốt hơn.

- Cơ sở vật chất:  Lớp học khang trang, rộng rãi, ti vi, có mạng iternet… Sân trường rộng,  thoáng mát, sạch sẽ có khu vui chơi cho trẻ.

**2  Khó khăn:**

- Đối với giáo viên: Việc lựa chọn các kỹ năng đưa vào từng chủ đề dạy trẻ còn chưa khoa học, chưa phong phú đa dạng.

- Đối với trẻ: Một số trẻ được bố mẹ nuông chiều, thường làm hộ trẻ mọi việc.

Một số trẻ hiếu động, còn chưa chú ý và chưa nghe theo lời hướng dẫn của cô

Giáo, chưa biết đoàn kết khi chơi với bạn.

- Đối với phụ huynh:  Một số phụ huynh chưa hiểu được tầm quan trọng của việc giáo dục kĩ năng sống cho trẻ.

**Khảo sát chất lượng trẻ đầu năm**

**- Tổng số trẻ được khảo sát :26 trẻ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Các mặt phát triển** | **Số trẻ đạt** | **Số trẻ chưa đạt** |
| **Số trẻ** | **%** | **Số trẻ** | **%** |
| 1 | Kỹ năng tự phục vụ | 11 | 42% | 15 | 58% |
| 2 | Kỹ năng tự bảo vệ | 12 | 46% | 14 | 54% |
| 3 | Kỹ năng hợp tác | 15 | 58% | 11 | 42% |
| 4 | Kỹ năng giao tiếp- ứng xử | 14 | 54% | 12 | 46% |
| 5 | Kỹ năng tự tin | 13 | 50% | 13 | 50% |
| 6 | Kỹ năng thích nghi | 12 | 46% | 14 | 54% |
| 7 | Kỹ năng khám phá thế giới xung quanh |  11 | 42% | 15 | 58% |

**III. Các giải pháp, biện pháp thực hiện:**

 Giáo dục kĩ năng sống đang trở thành một nhiệm vụ quan trọng đối với giáo dục cả nước, phương pháp giáo dục kĩ năng sống cho trẻ mầm non sẽ giúp trẻ làm chủ cuộc sống, sống an toàn, lành mạnh và có chất lượng trong xã hội hiện đại với nền văn hóa đa dạng và kinh tế phát triển như hiện nay, biết cách phát triển các mối quan hệ với mọi người, với thiên nhiên từ đó học hỏi và làm giàu có thêm vốn kiến thức, kinh nghiệm cũng như các kĩ năng của bản thân. Nếu thiếu kĩ năng sống cần thiết, trẻ sẽ khó tránh khỏi những lúng túng, sai phạm thậm chí gặp nguy hiểm khi phải giải quyết các tình huống xảy ra trong cuộc sống hàng ngày. Như vậy để hành động trở thành kĩ năng cần phải trải qua một quá trình, cho trẻ gắn với các việc làm, tình huống cụ thể, trẻ được quan sát người khác làm, trẻ được tự thực hiện để trãi nghiệm và để đạt được việc đó bản thân đã đưa ra một số biện pháp để giải quyết vấn đề :

**1. Biện pháp 1: Tạo môi trường giáo dục kỹ năng sống cho trẻ:**

***1.1 Môi trường bên trong lớp học*.**

 Ở trong lớp học không thể thiếu được các góc chơi của trẻ do đó tôi luôn tạo môi trường trong lớp học với những màu sắc sinh động và ngộ nghĩnh. Môi trường trong lớp học có không gian rộng rãi, cách sắp xếp đồ dùng đồ chơi ở chơi đều gọn gàng ngăn nắp. Mỗi chủ đề tôi đều làm mới để hấp dẫn trẻ, tạo cảm giác thích thú và trẻ luôn mong muốn được sắp xếp ngăn nắp.

Ở trước cửa lớp tôi trang trí những hình ảnh ngộ nghĩnh, dễ thương như hình ảnh bắt tay, hình ảnh yêu thương, cử chỉ âu yếm làm tình cảm giữa cô và trẻ ngày càng trở nên gắn kết hơn như vậy trẻ rất thích đi học .

 Việc bố trí các góc chơi hợp lý: Giữa góc tĩnh được bố trí xa góc động, góc xem tranh, ảnh nên chọn góc có nhiều ánh sáng. Đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp trên giá đồ chơi để trẻ dễ lấy và dễ cất và đồ dùng đồ chơi được thay đổi theo từng chủ đề. Và đối với các góc chơi cuối tuần tôi thường tổ chức cho trẻ thi đua lau dọn đồ chơi, sắp xếp gọn gàng. Như vậy qua mỗi tuần tổ chức hoạt động vui chơi, chơi xong trẻ sẽ biết thu gọn đồ dùng đồ chơi giúp cô, biết cất vào đúng nơi quy định.

 Bên cạnh đó tôi còn trang trí các mảng tường có nội dung giáo dục kỹ năng sống.

**Ví dụ**: Ở vòi nước rửa tay tôi đã trang trí hình ảnh các bước rửa tay.

 Hay trong phòng vệ sinh tôi trang trí các hình ảnh lễ giáo như xếp hàng rửa tay,

vứt rác đúng nơi quy định.

***1.2 Môi trường bên ngoài lớp học.***

Ở ngoài hè tôi trang trí góc tuyên truyền và góc thiên nhiên.

- Đối với góc tuyên truyền: Tôi giành một mảng tường ở gần lớp để làm góc tuyên truyền và tôi sưu tầm các hình ảnh, bài tuyên truyền về giáo dục kỹ sống cho trẻ trên mạng hay trên các bài báo và từ đó tôi sẽ in, cắt dán vào góc tuyền truyền phụ huynh đưa đón trẻ đến lớp có thể dẽ dàng đọc được.

- Đối vơi góc thiên nhiên: Tôi sưu tầm các loại cây khác nhau để trồng tạo cho trẻ một không gian cây xanh, để mỗi ngày trẻ có thể trải nghiệm việc chăm sóc, tưới nước, nhổ cỏ… Qua đó kích thích trẻ yêu lao động, hình thành thói quen lao động cho trẻ và tạo cho trẻ tình cảm với thế giới thiên nhiên, gần gũi với thiên nhiên xung quang trẻ.

**2 Biện pháp 2: Lựa chọn những kỹ năng phù hợp cần đưa vào dạy trẻ.**

**2.1 Giáo dục kỹ năng sống hợp tác cho trẻ.**

 Giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ mầm non là rất cần thiết. Bởi trẻ mầm non còn

nhỏ, có nhiều việc không thể tự làm được nếu không có người khác giúp đỡ. Khi trẻ được bạn giúp đỡ và khi trẻ giúp đỡ được bạn trẻ sẽ nhanh chóng hoàn thành nhiệm vụ của mình. Qua đó trẻ có niềm vui, có bạn bên cạnh để chia sẻ công việc giúp phát triển tình cảm kĩ năng xã hội của trẻ.

- Tổ chức một số hoạt động phát triển kỹ năng hợp tác như

**Ví dụ: Trò chơi âm nhạc: “ Khiêu vũ cùng bóng”**

 + Cách chơi: Mỗi đội có 2 trẻ. Trẻ trong đội phải dùng trán giữ bóng và 2 tay đan vào nhau khi có tiếng nhạc thì hai bạn phải khiêu vũ theo tiếng nhạc, nhạc nhanh thì khiêu vũ nhanh, nhạc chậm thì khiêu vũ chậm, nhạc dừng thì phải dừng. Khi nhạc dừng đội nào vẫn giữ được bóng thì đội đó thắng cuộc.

+ Cho trẻ tập đóng kịch: Theo nội dung các câu chuyện trong chương trình giáo dục mầm non: Đóng kịch “Chuyện của dê con” hay “Vâng lời mẹ dặn” qua đó trẻ sẽ thảo luận và nhận vai của từng nhân vật.

+ Trò chơi đóng vai cũng giúp trẻ thực hành, bày tỏ thái độ trong tình huống giả

định hoặc trên cơ sở óc tưởng tượng và suy nghĩ sáng tạo của trẻ.

***Ví dụ:*** Trong trò chơi gia đình trẻ sẽ điều hòa các mối quan hệ với 2 vai trò khác nhau: mối quan hệ với bạn cùng chơi và mối quan hệ với các nhân vật.

**2.2. Giáo dục kỹ năng tự tin.**

Một trong những kỹ năng đầu tiên mà giáo viên cần chú tâm là phát triển sự tự tin trong trẻ. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về trong cá nhân và trong mối quan hệ với người khác. Không ai sinh ra đã có ngay sự tự tin. Đó là một đức tính chỉ có thể có được nhờ vào việc rèn luyện và học hỏi. Sự tự tin lớn dần lên nhờ vào cảm giác được yêu thương, tôn trọng và thấy mình có giá trị. Một trẻ tự tin sẽ “duy trì được khả năng học hỏi, khám phá trong học tập và luôn sẵn sàng đón nhận những thách thức mới, mong muốn được yêu quý và đón nhận chính là khởi đầu tuyệt vời để trẻ gần gũi hơn với mọi người

***Ví dụ:*** \* Giờ hoạt động âm nhạc khi trẻ xung phong lên hát trước cả lớp, tôi sẽ khen ngợi là trẻ rất giỏi, rất mạnh dạn…để lần sau trẻ muốn và không e ngại khi biểu diễn trước đám đông…..

***Ví dụ:*** Trong giờ khám phá khoa học chủ đề “ Bản thân” khi trẻ xung phong lên giới thiệu về bản thân, tên tuổi, sở thích của trẻ lúc đó tôi dùng những lời khen trẻ để những trẻ khác mạnh dạn lên giới thiệu để cũng muốn giống như bạn được cô khen.

***Ví dụ:*** Trong giờ thể dục, một số trẻ sợ độ cao nên không dám trèo lên xuống thang, tôi không ép buộc trẻ phải thực hiện hoạt động đó ngay lập tức mà sẽ khuyến khích trẻ với lời động viên“ con có thể trèo được…” để trẻ tự tin thể hiện bản thân mình trước các bạn.

***Ví dụ:*** Trong giờ tạo hình trẻ có khả năng vẽ đẹp tôi tạo nhiều cơ hội ở lớp để trẻ thể hiện sở trường của mình như vẽ trong các góc, trang trí lớp cùng cô...

**2.3 Kỹ năng tự phục vụ:**

     Kỹ năng tự phục vụ là một yếu tố quan trọng có thể giúp cho trẻ biết các kỹ năng tự phục vụ, trẻ ý thức được sự cần thiết của việc tự phục vụ bản thân, dạy trẻ biết quan sát làm theo hướng dẫn của người lớn trong các công việc nhỏ hàng ngày như: vệ sinh cá nhân, tự rửa tay, rửa mặt, đánh răng, cất, lấy đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định, mặc áo, cởi cúc áo, tự xúc ăn….

- Tôi hướng dẫn trẻ các kĩ năng tự phục vụ như sau:

**+ Kỹ năng xúc ăn: Ở độ tuổi này đa số trẻ đều có kỹ năng xúc cơm gọn gàng không làm rơi vài nhưng bên cạnh đó một số trẻ ăn cơm còn rơi vãi. Chính vì vậy tôi đã tìm, sưu tầm một số câu chuyện để đọc cho trẻ nghe.**

**Ví dụ:** Trước khi vào giờ ăn tôi thường kể cho trẻ nghe một số câu chuyện do tôi sưu tầm có nội dung liên quan đến việc cơm ăn. Sau đó tôi hỏi một số bạn: Bạn nhỏ trong câu chuyện có ngoan không? Vì sao lại chưa ngoan? Con có như bạn đó không? Và qua đó cô giáo dục trẻ: các con lớn rồi phải ăn phải gọn gàng sạch sẽ thì mới ngoan, nếu bạn nào nói chuyện trong khi ăn, làm vãi cơm các em lớp bé sẽ cười chúng mình đấy!

+ Kỹ năng gấp quần áo: Hàng ngày, nhất là vào mùa đông, trẻ thường mặc nhiều áo đi lớp, trước khi đi ngủ trẻ phải cởi bớt áo ra, trẻ thường để quần áo lộn xộn dẫn đến việc giáo viên mất rất nhiều thời gian để gấp quần áo cho trẻ. Chính vì vậy vào giờ hoạt động góc, hoạt động chiều tôi đã dạy cho trẻ kỹ năng gấp quần, áo, cách cởi áo, mặc áo. Để việc dạy trẻ có hiệu quả, ở góc kỹ năng tôi làm một số bộ sách về kỹ năng cho trẻ được tập luyện: Tập cài cúc áo, cởi cúc áo, mặc áo, gấp áo, kéo khóa…để từ đó trẻ có thể ứng dụng vào thực tế đạt hiệu quả cao.

**+ Kỹ năng chăm lo vệ sinh cá nhân:**

 Vệ sinh cá nhân là một việc làm không thể thiếu trong cuộc sống hàng ngày của trẻ. Vệ sinh cá nhân bao gồm: Rửa tay, rửa mặt, đánh răng , chải đầu..Những việc làm này được tôi thực hiện dạy trẻ một cách thường xuyên. Dạy trẻ rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh, khi tay bẩn, rèn cho trẻ biết tự rửa tay dưới vòi nước bằng xà phòng đúng quy trình, đúng kỹ năng.

 Với những kỹ năng này người lớn đặc biệt là bố mẹ trẻ sẽ yên tâm hơn về trẻ. Trẻ sẽ dần có thói quen về vệ sinh cá nhân sạch sẽ, gọn gàng, biết tự lựa chọn và mặc những trang phục phù hợp với thời tiết để bảo vệ sức khỏe cho chính mình. Không chỉ dừng lại ở đó mà những kỹ năng này còn giúp trẻ khéo léo hơn, có ý thức và có tính kiên trì, làm việc một cách chủ đích hơn.

**2.4  Kỹ năng tự bảo vệ:**

 Trẻ ở lứa tuổi mẫu giáo 5 – 6 tuổi hầu hết trẻ chưa phân biệt được những gì là nguy hiểm hay không nguy hiểm đối với  mình. Chính vì vậy nên việc giúp trẻ phân biệt những mối nguy hiểm luôn được tôi quan tâm, lồng ghép vào để giáo dục trẻ qua những câu chuyện, qua hoạt động học, qua tranh ảnh, video…Để việc giáo dục trẻ kỹ năng tự bảo vệ được tốt, tôi đã lựa chọn ra những mối nguy hiểm thường xaỷ ra trong cuốc sống hàng ngày đối với trẻ để lồng ghép vào các thời điểm trong ngày cho thích hợp. Cụ thể:

 Các mối nguy hiểm trong gia đình, trường học: Ổ điện, quạt điện, bếp ga, phích nước nóng, bàn là…tôi sẽ lồng vào hoạt động khám phá để dạy trẻ. Tôi cho trẻ kể tên về những đồ dùng trong gia đình nhà mình, sau đó cho trẻ xem tranh về những đồ dùng đó, hỏi trẻ xem những đồ dùng này các con có được sử dụng không? Vì sao?

 Nhưng nếu chỉ dừng lại ở việc hỏi trẻ những câu hỏi như vậy sau đó cô giáo dục trẻ không được lại gần, không được sử dụng những đồ dùng đó thì trẻ sẽ rất mau quên. Chính vì vậy ngoài việc giáo dục trẻ biết được mối nguy hiểm của những đồ dùng đó sau khi trẻ được khám phá về đồ dùng gia đình tôi tổ chức cho trẻ chơi trò chơi trên màn hình các trò chơi: “Loại bỏ những đồ dùng gây nguy hiểm cho trẻ”, hay trò chơi “ Hãy gạch chéo vào đồ dùng mà bé không được sử dụng”…

- Các mối nguy hiểm ngoài xã hội: bắt cóc, lạc đường, những nơi nguy hiểm gần ao hồ, cột điện, nơi công trường đang thi công…với những mối nguy hiểm này tôi sẽ truyền đạt cho trẻ bằng các câu hỏi tình huống, cho trẻ xem những đoạn video…cô và trẻ cùng nhau thảo luận đẻ trẻ hiểu được đó là những mối nguy hiểm mà cần phái tránh xa.

***Ví dụ:*** Tôi sẽ đưa ra tình huống như: Nếu có người lạ cho con ăn kẹo, bim bim thì con làm như thế nào? Cho trẻ suy nghĩ, cho trẻ đưa ra ý kiến của mình, gợi mở cho trẻ bằng các câu hỏi.

 Ở tình huống này tôi phân tích, giải thích cho trẻ và giúp trẻ có phương án giải quyết đó là: Không nhận quà, ăn bánh kẹo của người lạ vì có thể bị người xấu bắt cóc đồng thời tôi sẽ dạy trẻ nói “Cháu cám ơn, nhưng bố mẹ cháu không cho nhận quà của người lạ”.

    Kỹ năng tự bảo vệ bản thân là thật sự cần thiết dạy cho con trẻ, xã hội đang phát triển dồng nghĩa với với những tện nạn xã hội một nhiều, trang bị cho trẻ những kỹ năng tự bảo vệ bản thân chính là trang bị cho trẻ những hành trang để trẻ có thể sống an toàn, lành mạnh hơn. Trang bị cho trẻ những kỹ năng này sẽ giúp trẻ cảm thấy tự tin, luôn sẵn sàng đối diện và vượt qua các mối nguy hiểm trong cuộc sống.

**2.5 Kỹ năng giao tiếp ứng xử**

 Để giúp trẻ có kỹ năng giao tiếp tốt tôi tiến hành dạy trẻ qua 2 hình thức:

\*/ ***Hình thức 1: Kĩ năng giao tiếp với bạn bè.***

 Trong lớp tôi mỗi trẻ lại có tính cách khác nhau, có những trẻ hoạt bát nhanh nhẹn, hiếu động những có những trẻ chậm chạp, thụ động hoặc nóng nảy. Chính vì vậy tôi đã tìm hiểu tính cách của từng trẻ trong lớp để thuận tiện cho việc dạy và rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ. Việc rèn kỹ năng giao tiếp cho trẻ thường thể hiện rõ nhất ở giờ hoạt động góc và nhất là góc chơi phân vai, vì ở góc chơi phân vai trẻ được chơi đóng vai các nhận vật như: vai bố, mẹ, con người bán hàng, cô cấp dưỡng…mà những vai đó cần thể hiện bằng lời nói.

***Ví dụ:*** Khi cho trẻ chơi trò chơi “ Bán hàng”, người bán hàng khi thấy có khách đến mua thì phải niềm nở, dùng ngôn ngữ của mình để trả lời khách, dùng ngôn ngữ của mình để mời chào khách, còn trẻ đóng vai người mua hàng sẽ phải về giá cả các mặt hàng như thế nào?

 Hoặc khi chơi trò chơi “ Phòng khám đa khoa”, trẻ đóng vai bác sĩ khi khám cho bệnh nhân biết hỏi xem bệnh nhân bị làm sao? Bị đau ở đâu?, sau đó biết dùng ngôn ngữ của mình để căn dặn bệnh nhân phải uống thuốc, phải ăn uống và nghỉ ngơi như thế nào?...Tùy vào từng chủ đề mà tôi lựa chọn các trò chơi  khác nhau để giúp phát triển ngôn ngữ cho trẻ, giúp trẻ giao lưu với bạ được tốt hơn.

Ngoài ra trong giờ học hoạt động chung, tôi tăng cưởng cho trẻ trả lời câu hỏi của cô, cho trẻ tập kể truyện, đóng kịch để giúp cho vốn từ của trẻ ngày càng phòng phú hơn.

\*/ ***Hình thức 2: Kỹ năng giao tiếp với người lớn và mọi người xung quanh trẻ:***

 Đối với người lớn cần tập cho trẻ những lời nói lễ phép, dạy trẻ nói đủ câu, không nói trống không. Để trẻ có thói quen nói đủ câu, không nói trống không thì giáo viên phải quan sát, uốn nắn trẻ thường xuyên, khi thấy trẻ nói  chưa đủ câu cần sửa cho trẻ ngay. Vào các thời điểm đón trẻ, qua giờ học, giờ chơi tôi trao đổi với giáo viên trong lớp cùng kết hợp sửa cho trẻ.

 Với những hình thức như vậy dần dần trẻ lớp tôi đã biết thưa gửi, nói năng lễ phép với cô giáo, với người lớn và mọi người xung quanh.

**2.6 Kỹ năng khám phá thế giới xung quanh.**

 Khi tổ chức cho trẻ khám phá thế giới xung quanh, giáo viên chỉ chú trọng việc cho trẻ tìm hiểu khám phá những kiến thức về thế giới xung quanh chứ chưa biết rèn kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động này. Vì vậy kỹ năng sống của trẻ 4 - 5 tuổi còn nhiều hạn chế, trẻ chưa thể hiện sự tự tin, chưa có nề nếp thói quen tốt trong sinh hoạt. Chính vì vậy để khơi dậy và khích thích khả năng tự khám phá, tính tòi mò, sự ham hiểu biết của trẻ, tạo ra nhiều cơ hội để trẻ hoạt động, tôi yêu cầu trẻ quan sát các loại cây ở trường, các con vật nuôi ở nhà, sưu tầm tranh ảnh về các loại thực vật, động vật mang đến lớp. Khi tổ chức hoạt động học tôi cho trẻ nói về những gì mà trẻ quan sát, tìm hiểu được, cho trẻ cùng nhau trao đổi, thảo luận về các bức tranh trẻ sưu tầm.

**Ví dụ:** Ở chủ đề "Thế giới động vật", "Thế giới thực vật", tôi hình thành cho trẻ kỹ năng khám phá thế giới xung quanh,Tôi đưa ra một số câu hỏi:"Vì sao mọi người phải tưới nước cho cây ?" Hoặc "Vì sao các con vật đó không sống được ?"... Sau đó tôi củng cố và khái quát lại

**3. Biện pháp 3: Lồng ghép nội dung giáo dục dạy trẻ kỹ năng sống vào các hoạt động học.**

 Đối với trẻ mầm non, việc rèn kỹ năng sống cho trẻ không được thực hiện trên một giờ học cụ thể nào, mà chỉ lồng ghép vào các hoạt động trong ngày để dạy kỹ năng sống cho trẻ.

**3.1 Hoạt động học làm quen với văn học:**

 Trẻ mầm non rất thích nghe kể chuyện, nội dung các câu chuyện thường để lại ấn tượng cho trẻ khó phai mờ. Tùy từng nội dung câu chuyện mà tôi đưa nội dung kỹ năng sống vào để dạy trẻ sao cho phù hợp với trẻ lớp mình.

***Ví dụ:*** Qua câu chuyện “ **Hai anh em**”, tôi dạy trẻ học tập nguwoif anh phải chăm làm yêu quý mọi người. ***Ví dụ: Câu*** chuyện “ Tích Chu”, tôi dạy trẻ kỹ năng luôn quan tâm giúp đỡ mọi người đăc biệt là người thân trong gia đình học tập bạn Tích Chu không quản ngại khó khăn đi kiếm nước suối tiên về cho bà uống.

**3.2 Hoạt động học khám phá:**

Với hoạt động học này thông qua các chủ đề mà tôi giáo dục cho trẻ những kỹ năng sống cơ bản như:

**Chủ đề  “Bản thân”**

     Thông qua hoạt động khám phá đề tài **“Bé cần gì để lớn lên và khỏe** ***mạnh***” bé cần ăn đủ 4 nhóm chất dinh dưỡng, cần tham gia các hoạt động chơi đùa chạy nhảy, thể dục thể thao và điều quan trọng nữa bé cần được sống trong môi trường không khí trong lành qua đó giáo dục trẻ biết cách chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho bản thân bằng cách giữ gìn đồ dùng, vệ sinh cá nhân sạch sẽ. Khi chơi xong phải biết rửa tay.

**Chủ đề  “Gia đình”**

 Khám phá với đề tài “ Ngôi nhà của bé”, trẻ biết được ngôi nhà là nơi gia đình cùng chung sống giáo dục trẻ biết làm gì để chỗ ở của mình sạch sẽ, gọn gàng. Còn đề tài khám phá “Đồ dùng trong gia đình” giáo dục trẻ biết sắp xếp khi lấy, cất đồ dùng ngăn nắp, biết giữ gìn đồ dùng sạch sẽ, gọn gàng, biết sử dụng đồ dùng đúng cách...

**Chủ đề  “Nghề nghiệp”**

 Đề tài khám phá một số nghề như nghề giáo viên, nghề bác sỹ, nghề nông…trẻ biết mỗi nghề đều có công việc vất vả riêng, trẻ biết yêu quý các nghề, và bảo vệ các sản phẩm của mỗi nghề.

**Chủ đề “Động vật”**

 Đề tài khám phá về “ Một số vật nuôi trong gia đình”  giáo dục trẻ biết chăm sóc bảo vệ các con vật nuôi ( Cho ăn, không đánh đuổi các con vật). Khám phá về “ Động vật sống trong rừng” trẻ có những hành động không đồng tình khi biết những con vật sống hoang dã đang có nguy cơ bị săn bắn trái phép. Biết tránh và không lại gần những con vật hung dữ. Giáo dục trẻ biết được ích lợi của những con vật đó, biết được những mối hiểm họa đang chờ chúng. Khám phá “Một số con côn trùng”, trẻ nhận biết được những con côn trùng có ích và côn trùng có hại đối với con người.

**Chủ đề “Thực vật”**

 Khám phá “ Một số loại rau củ quả”. Giáo dục trẻ biết ích lợi của các loại rau, củ, quả đối với con người, giáo dục trẻ cách chăm sóc các loại cây, biết ăn rau, củ, quả cung cấp nhiều vitamin. Giáo dục trẻ biết không leo trèo cây, trước khi ăn phải rửa sạch gọt vỏ, ăn quả xong để rác đúng nơi quy định, rửa tay sạch sẽ.

 - Các chủ đề sau tôi cũng lồng ghép như các chủ đề đã học.

 **3.3 Hoạt động học tạo hình:**

    Qua hoạt động học tạo hình giáo dục trẻ biết giữ gìn sách vở sạch đẹp không làm quăn mép vở không vẽ tẩy xóa vở, không vẽ bậy ra ghế ra bàn, giáo dục trẻ biết yêu quý, trân trọng sản phẩm của mình, của bạn, mong muốn tạo ra những sản phẩm đẹp để tặng cô, tặng ông, bà, bố, mẹ…

**3.4 Hoạt động học âm nhạc:**

 Quá trình trẻ tiếp xúc và hoạt động âm nhạc như nghe cô hát, trẻ tự ca hát, nhảy múa, chơi trò chơi âm nhạc... sẽ hình thành ở trẻ những yếu tố của một nhân cách phát triển toàn diện, hài hoà, đó là sự phát triển về thẩm mỹ, đạo đức, trí tuệ và thể lực, trong mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Tổ chức hoạt động giáo dục âm nhạc ở trường mầm non không chỉ mang lại cho trẻ những cảm xúc âm nhạc mà thông qua đó còn giúp trẻ phát triển rất nhiều kỹ năng sống tốt đẹp như: kỹ năng tạo niềm vui, kỹ năng mạnh dạn tự tin…

***Ví dụ:*** Khi dạy trẻ hát, múa, biểu diễn tổng kết chủ đề, trẻ được hợp tác với bạn luyện tập các tiết mục văn nghệ, được thể hiện vai người dẫn chương trình... giúp trẻ biết quan tâm, chia sẻ và hợp tác với bạn để luyện tập được tốt.

**3.5 Hoạt động phát triển thể chất:**

 Thông qua hoạt động thể chất cô nhắc trẻ thường xuyên tập thể dục để cho cơ thể lớn lên và khỏe mạnh. Khi chơi các trò chơi vận động không nên tranh nhau, phải biết nhường nhịn nhau…

**4:Biện pháp 4: Lồng ghép giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động khác.**

***4.1:******Đón trẻ - trả trẻ.***

Tôi cùng các giáo viên trong lớp trò chuyện với trẻ, giáo dục trẻ kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự cất giầy dép, ba lô đúng nơi quy định ngoài ra tôi còn dạy trẻ biết chào hỏi, biết nói lời xin lỗi, biết nói cảm ơn, không nói leo khi người khác nói, không tự tiện lấy đồ và sử dụng đồ của người khác.

**Ví dụ**: Giờ trả trẻ, tôi luôn niềm nở ân cần với trẻ, để tạo ra không khí vui tươi phấn khởi, nhắc trẻ lấy đúng đồ của mình và ra về phải biết chào cô.

***4.2. Thể dục sáng:***

Khi cho trẻ ra sân trường để tập thể dục sáng thì trước tiên tôi cho trẻ xếp thành 2 hàng ở trong lớp, sau đó cho trẻ đi ra sân tập tôi rèn trẻ nghe theo hiệu lệnh của cô, kỹ năng đi theo hàng lối, không chen lấn xô đẩy nhau.

***4.3 Giờ chơi ngoài trời .***

 Qua giờ chơi ngoài trời tạo các mối quan hệ thân thiện và mở ra sự hợp tác giữa trẻ với mọi người xung quanh, qua đó hình thành ở trẻ kỹ năng hợp tác.

**Ví dụ**: Cho trẻ Nhặt lá rụng làm sạch sân trường, tôi trò chuyện cùng trẻ.

+ Các con đang đứng ở đâu?

+ Trên sân trường có gì đây?

+ Muốn sân trường sạch các con phải làm gì?

+ Khi nhặt lá xong các con để vào đâu?

 - Giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh sạch sẽ.

***4.4******Chơi hoạt động ở các góc.***

 Trong giờ hoạt động góc khi trẻ về các góc chơi, trẻ thể hiện các vai chơi, đồng thời bắt đầu thể hiện các hành động chơi. Đây là lúc giáo viên cần quan sát để điều chỉnh các hành động chơi của trẻ đúng theo chuẩn mực đạo đức quy định.
**Ví dụ**: Vai bán hàng phải niềm nở cở mở chào khách xem họ cần mua những thứ gì và giới thiệu cho khách, mua xong thì phải trả tiền, cô bán hàng phải biết nói lời cảm ơn với người mua hàng và hẹn lần sau bác hay cô lại đến mua hàng.

**4.5 Giờ ăn.**

 Tôi dạy trẻ nghi thức văn hóa trong ăn uống qua đó dạy trẻ kỹ năng lao động tự

phục vụ, rèn tính tự lập như: Biết tự rửa tay sạch sẽ trước khi ăn, chỉ ăn uống tại bàn ăn, biết cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng, không rơi vãi, nhai nhỏ nhẹ không gây tiếng ồn, ngậm miệng khi nhai thức ăn, biết mời trước khi ăn, cảm ơn sau khi ăn, biết tự dọn, cất đúng chỗ bát, thìa … hoặc biết giúp cô giáo dọn dẹp, ngồi ngay ngắn, ăn hết suất. không làm ảnh hưởng đến người xung quanh

**4.6** ***Giờ Chơi hoạt động theo ý thích***:

 Tăng cường kể cho trẻ nghe các câu chuyện cổ tích qua đó rèn luyện đạo đức cho trẻ, giúp trẻ hoàn thiện mình, biết đọc sách, dạy trẻ yêu thương bạn bè, yêu thương con người. Tạo hứng thú cho trẻ qua các truyện bằng tranh, gợi mở tính tò mò, ham học hỏi, phát triển khả năng thấu hiểu ở trẻ

 ***Ví dụ;*** Khi cho trẻ làm quen với câu chuyện ***“ Tích Chu****”* giáo viên đặt những câu hỏi gợi mở như: Nếu là con khi bà bị ốm, con sẽ làm gì? Và khi bà hóa thành chim thì con sẽ làm như thế nào để giúp bà? Gợi mở tính tò mò thay đổi tình huống của truyện,  đặt tên khác cho câu chuyện…

Ngoài ra tôi còn cho trẻ xem chương trình kỹ năng sống và trò chuyện cùng trẻ về nội dung của chương trình và tôi dạy trẻ các kỹ năng mà trẻ đã được xem.

***4.7 Lao động vệ sinh cá nhân***.

 Tôi dạy trẻ các kỹ năng tự phục vụ như: Rửa mặt, rửa tay bằng xà phòng, cách trải tóc, cách gấp quần áo và đi vệ sinh đúng nơi quy định…

***4.8 Giáo dục kỹ năng sống thông qua ngày hội, ngày lễ, tham quan*.**

 Có thể nói giáo dục kỹ năng sống thông qua ngày hội, ngày lễ là một hình thức giáo dục hiệu quả và sinh động nhất giúp trẻ lĩnh hội được những kỹ năng hiệu quả nhất. Thông qua đó tạo cho trẻ niềm phấn khởi, vui vẻ, những cảm xúc mới mẻ, tăng cường khả năng cảm thụ âm nhạc, mở rộng nhận thức cho trẻ. Ngày lễ, hội thi, tham quan hay tiệc buffel cho trẻ là cơ hội cho giáo viên và trẻ trong toàn trường giao lưu, hiểu biết nhau hơn, đồng thời tạo cơ hội cho trẻ nâng cao các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng xếp hàng và kỹ năng tự phục vụ và bảo vệ bản thân cho trẻ. Trẻ hiểu thêm những điều mới lạ chỉ có trong ngày hội, ngày lễ, đồng thời củng cố những điều trẻ đã lĩnh hội được. Với quan điểm như vậy nên tôi thống nhất với các cô giáo và ban phụ huynh lớp từ đầu năm học lên kế hoạch hoạt động ngoại khóa cho các con. Tôi đặc biệt chú ý đến các ngày lễ hội: Ngày 20/10, ngày Tết Trung Thu, Noel, Bé vui đón xuân, ngày 8/3, sinh nhật tháng của trẻ, tiệc buffel.... với mỗi ngày hội chúng tôi cố gắng sử dụng một hình thức tổ chức riêng như tổ chức trong lớp, dưới sân trường nhằm lôi cuốn hấp dẫn trẻ tích cực tham gia hoạt động trải nghiệm. Nắm bắt được các hoạt động diễn ra trong các ngày hội đó, nên hàng ngày tôi luôn chú ý rèn cho trẻ những kỹ năng cần thiết cho trẻ khi tham gia vào ngày hội ngày lễ. Để khi nhà trường có kế hoạch tổ chức thì trẻ lớp tôi luôn mạnh dạn tham gia vào các hoạt động đó.

***Ví dụ***: Vào ngày tết Trung Thu tôi luôn tổ chức chương trình văn nghệ cho các

bé được múa hát các bài hát về ngày tết trung thu.

 **Ví dụ**: Cho trẻ trải nghiệm Bé vui đón xuân tôi cho trẻ tham gia trò chơi “ Dán tranh” và hội thi “Bịt mắt bắt vịt”.

Hay khi nhà trường tổ chức tiệc Buffel cho trẻ thì tôi rèn cho trẻ kỹ năng ăn uống, kỹ năng tự phục vụ.

 Có thể nói rằng các hoạt động, hành động của trẻ ở mọi lúc mọi nơi có được nề nếp, thói quen tốt, biết thể hiện đúng các hành vi theo chuẩn mực, có tác động và ảnh hướng rất lớn đến mỗi cá nhân trẻ, góp phần hình thành nhân cách của trẻ và sẽ giúp trẻ 5- 6 tuổi có kỹ năng sống tốt sau này.

**5 Biện pháp 5. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua việc tạo tình huống cụ thể:**

 Trong cuộc sống có vô vàn các tình huống xảy ra đòi hỏi con người phải giải quyết, ứng phó.Khả năng vận dụng các kỹ năng sống một cách linh hoạt sẽ cho phép trẻ xử lý tốt các tình huống xảy ra với trẻ trong cuộc sống hàng ngày.

 Một trong những kỹ năng cần hình thành cho trẻ, đó là giúp trẻ có khả năng xử lý tình huống có vấn đề. Con đường cho trẻ đi tham quan là một ***“Con đường màu mỡ”*** về các tình huống thực tế xảy ra trong cuộc sống cần con người giải quyết. Đó là nơi trẻ được cọ xát với rất nhiều tình huống thực tế giúp trẻ bồi dưỡng kỹ năng xử lý tình huống rất hiệu quả

**Ví dụ 1***:* Trong chủ đề “Thế giới động vật” khi cho trẻ quan sát một số động vật sống trong gia đình xong tôi tạo tình huống cô bị chú cho căn. Tôi cuống quýt hỏi trẻ cần xử lý tình huống này như thế nào? Tôi cho các trẻ nêu ý kiến và cùng thảo luận để đưa ra giải pháp tốt nhất. Cuối cùng trẻ cũng đi đến một quyết định đó là gọi cô y tế để giúp cô. Điều đó chứng tỏ trẻ đã biết cách mạnh dạn đưa ra ý kiến, cùng hợp tác với nhau để lựa chọn ra hướng giải quyết tốt nhất, biết tìm đúng người cho đúng đối tượng cần giúp đỡ.

 **Ví dụ 2**: Khi chơi ở góc xây dựng tôi tạo tình huống một bác thợ xây không may bị gạch rơi vào tay và bị chảy máu.Tôi hỏi trẻ cần xử lý tình huống đó như thế nào. Từ đó trẻ đưa ra ý kiến của mình và tôi sữ phân tích và giải thích cho trẻ để trẻ có biện pháp giải quyết đó là: Đưa bạn đó đến phòng khám và gặp bác sĩ, bác sĩ khám cho bạn đó và băng bó vết thương đó lại.

**Ví dụ 3:** Với tình huống: Khi trẻ ở nhà một mình có người đến xin nước uống thì con sẽ làm như thế nào? Cho trẻ suy nghĩ, tự đưa ra ý kiến của mình từ đó giáo viên có thể gợi mở cho trẻ để trẻ tư duy tốt hơn. Tôi cho trẻ nói suy nghĩ, cách giải quyết của mình. Sau đó cô giúp trẻ rút ra phương án tối ưu nhất trong trường hợp này: Tuyệt đối không mở cửa, kể cả đó có thể là người quen của bố mẹ. Nếu trong nhà có người lớn chưa biết là người lạ đến thì gọi ra mở cửa, còn nếu không có ai ở nhà thì hẹn người đó nhắn lại với con hoặc tối đến gặp bố mẹ.

**Ví dụ 4:** Với tình huống: Đi chơi công viên trẻ bị lạc bố, mẹ con sẽ làm gì**?** Cho trẻ suy nghĩ, cho trẻ đưa ra ý kiến của mình, gợi mở cho trẻ bằng các câu hỏi. Tôi dạy cho trẻ những kỹ năng bình tĩnh, không khóc và chạy lung tung mà hãy đứng yên một chỗ chờ. Vì bố, mẹ sẽ có thể quay lại chỗ đó để tìm bé. Hoặc bé có thể đến chỗ chú bảo vệ nhờ sự giúp đỡ gọi điện thoại, hoặc thông báo lên loa để tìm bố mẹ. Tuyệt đối không đi theo người lạ dù người đó có hứa sẽ đưa về với bố mẹ, vì có thể đó là người xấu lợi dụng và sẽ bắt cóc con. Với tình huống này tôi sẽ đưa ra nhiều biện pháp để giúp trẻ hiểu được nắm bắt thông tin của bố, mẹ và gia đình là rất quan trọng để giải quyết các tình huống xảy ra trong cuộc sống hàng ngày.

**Ví dụ 5:** Với tình huống: Nếu bé thấy có khói, hoặc cháy ở đâu đó thì con sẽ phải làm gì?

 Ở tình huống này trẻ đưa ra các biện pháp giải quyết sau đó tôi khái quát lại và dạy trẻ: Khi có khói hay cháy ở đâu đó thì trước hết con phải rời xa chỗ có cháy, khói và hét to để báo với những người xung quanh cho họ nghe thấy. Nếu không có ai ở nhà thì chạy sang hàng xóm báo cho họ biết.

 Qua những tình huống này cụ thể này rất dễ xảy ra với trẻ, bằng cách cho trẻ thảo luận, yêu cầu trẻ suy nghĩ, vận dụng vốn hiểu biêt của trẻ để tìm cách giải quyết vấn đề. Thông qua đó cô giáo giúp trẻ tìm ra các phương án tối ưu nhất, đó cũng là kinh nghiệm mà ta cần dạy trẻ, qua những hoạt động đó cũng giúp trẻ có sự tư duy logic, biết cách diễn đạt suy nghĩ của mình, và giúp trẻ có thêm kinh nghiệm trong cuộc sống.

 **6 Biện pháp 6. Phối kết hợp với phụ huynh:**

    Bên cạnh việc dạy trẻ các kỹ năng ở lớp, tôi thường xuyên chú trọng đến việc phối kết hợp với phụ huynh cùng dạy kỹ năng sống cho trẻ. Tuyên truyền cho phụ huynh hiểu không nên làm hộ con, phải dạy trẻ tính tự lập từ bé. Trẻ càng được hướng dẫn sớm về cách tự vệ, nhận biết những mối nguy hiếm từ xung quanh và cách xử lý thì sẽ vững vàng vượt qua những thử thách trong mọi tình huống. Điều đó được chứng minh rõ ràng từ thực tế. Việc giáo viên tích cực giao lưu với phụ huynh vào giờ đón, trả trẻ giúp giáo viên dễ dàng nắm bắt tình hình của trẻ, hiểu được tính cách, hoàn cảnh sống của trẻ từ đó đề ra các biện pháp phù hợp cũng như cách tác động, phối hợp với phụ huynh trong việc rèn luyện trẻ đúng phương pháp.

 Tôi thường trao đổi, tuyên truyền phụ huynh hiểu những việc nên và không nên làm đối với trẻ để giúp trẻ có kỹ năng sống tốt, trẻ có kỹ năng tự bảo vệ bản thân, tự tin trong cuộc sống... Trẻ luôn bắt chước người lớn và bố mẹ trẻ là những người lớn gần gũi trẻ nhất. Vì vậy các bậc làm cha làm mẹ đừng vô tình bỏ qua những cơ hội đơn giản và thuận lợi hàng ngày để hướng dẫn con những thói quen tốt rồi sau đó lại bắt trẻ mất thời gian học lại những điều này ở một nơi khác với những người xa lạ. Bố mẹ trẻ hãy chú ý giúp trẻ hình thành những kỹ năng sống tốt như kỹ năng giao tiếp xã hội để tự khám phá, đánh giá bản thân mình và người khác.

 **Ví dụ**: Khi ở nhà, gia đình nên khuyến khích trẻ tự tạo ra những cuộc chơi bằng cách xin phép bố, mẹ và ông bà cho con được chơi những đồ chơi mà trẻ thích. Khi chơi xong phụ huynh cần nhắc nhở và dạy cho con biết cách tự thu dọn đồ chơi sau khi chơi. Cha mẹ có thể cùng con thu dọn để hướng dẫn trẻ nhưng tuyệt đối không bao giờ được làm thay trẻ.

 Hay trong các dịp lễ tết cha mẹ nên tạo cơ hội khuyến khích trẻ tham gia dọn dẹp trang hoàng nhà cửa, phụ ông bà lau lá để gói bánh chưng, trang trí cây đào, cây quất, lau lá cây, đi chợ tết mua sắm cùng mẹ…Ngoài ra, bố mẹ hãy lựa chọn những chương trình trên truyền hình phù hợp và bổ ích với bé để cả nhà cùng xem, khi xem khuyến khích các bé nói lên suy nghĩ cảm xúc của mình về những điều mà bé vừa được xem.

 Cha mẹ cần phối hợp với giáo viên một cách chặt chẽ và hợp lí bằng việc tham gia tình nguyện vào quá trình giáo dục trong nhà trường. Cha mẹ nên tham gia vào các buổi trao đổi với giáo viên, tham gia vào các buổi họp của nhà trường để nắm bắt được tình hình cùng với nhà trường giáo dục trẻ một cách toàn diện hơn.

**7 Biện pháp 7. Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục kĩ năng sống cho trẻ.**

 Công nghệ thông tin là một trong những phương tiện, điều kiện có tính khoa học, hiện đại hỗ trợ tích cực trong việc thực hiện chương trình đổi mới giáo dục mầm non hiện nay, đặc biệt là đổi mới phương pháp và hình thức dạy học. Sự phối hợp giữa những hình ảnh, âm thanh sống động, hiệu ứng trình chiếu gây cho trẻ sự hứng thú, kích thích trẻ trong quá trình quan sát và tri giác về một sự vật hiện tượng nào đó. Đây có thể coi là phương pháp ưu việt vừa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, vừa thực hiện phương pháp dạy học “ Lấy trẻ làm trung tâm” một cách dễ dàng. Chính vì thế việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động cho trẻ chủ yếu từ phía giáo viên. Con đường này thông qua áp dụng công nghệ thông tin một cách sáng tạo của giáo viên vào giảng dạy sao cho các hoạt động hướng vào đứa trẻ, phát huy được tính tích cực của trẻ. Do đó tôi luôn tìm cách học hỏi trên các trang Wetsied, Internet, các video, các chương trình dạy trẻ kĩ năng sống để đưa vào dạy trẻ.

 **Ví dụ**: Hình ảnh một bạn cõng bạn bị khuyết tật đi học…để trẻ biết giúp đỡ người khác.), sử dụng  những bài học có hình ảnh ngộ nghĩnh về các hành vi, các kỹ năng cơ bản cần dạy trẻ, các câu chuyện, đoạn phim có nội dung giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ xem và trò chuyện với trẻ về nội dung các câu truyện đó.

 Hay khi dạy trẻ kĩ năng gấp quần áo tôi lựa chọn cho trẻ xem Video hoạt hình “ Bé học cách gấp quần áo” tôi trò chuyện cùng trẻ về đoạn vi deo, về cách gấp quần áo sao cho gọn gàng ngăn nắp, qua đoạn vi deo đó tôi giáo dục kỹ năng gấp quần áo, và kĩ năng tự phục vụ bản thân của trẻ.

 Do vậy việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động nhằm tạo cơ hội cho trẻ hoạt động vag giúp trẻ vui học và lĩnh hội kiến thức tốt hơn.

**5. Kết quả đạt được.**

    Sau khi áp dụng những biện pháp trên vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, tôi nhận thấy đã đạt được những kết quả sau:

***\* Đối với trẻ.***

- 100% trẻ đều được cô giáo và cha mẹ tạo điều kiện, khuyến khích, khơi dậy tính tò mò, phát triển trí tưởng tượng, năng động, mạnh dạn, tự tin.

- 100% trẻ được rèn luyện khả năng sẵn sàng học tập và kết quả học tập ở trường hiệu quả ngày càng cao.

- 96% trẻ có thói quen lao động tự phục vụ, được rèn luyện kỹ năng tự lập, kỹ năng nhận thức, kỹ năng vận động thô, vận động tinh thông qua các hoạt động hàng ngày, trong cuộc sống của trẻ.

- 100% trẻ được rèn luyện về kỹ năng xã hội, kỹ năng thể hiện cảm xúc, kỹ năng giao tiếp, chung sống hoà bình.

- Trẻ đi học đều hơn, trẻ có kỹ năng giúp cô kê bàn ăn, xếp bát ăn, chia thìa, kê ghế, phơi khăn….

   Thông qua kết quả đánh giá chất lượng cuối mỗi chủ đề, đối với từng mặt phát triển trẻ đạt khá tốt cụ thể:

**BẢNG KHẢO SÁT CUỐI NĂM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Các mặt phát triển** | **Đầu năm** | **Đến tháng 10** |
| **Tổng số trẻ 26** | **Số trẻ đạt** | **Số trẻ chưa đạt** | **Số trẻ đạt** | **Số trẻ chưa đạt** |
|  | **Tỷ lệ %** |  | **Tỷ lệ %** |  | **Tỷ lệ %** |  | **Tỷ lệ %** |
| **1** | Kỹ năng tự phục vụ | 11 | 42% | 15 | 58% | 15 | 58% | 11 | 42% |
| **2** | Kỹ năng tự bảo vệ | 12 | 46% | 14 | 54% | 16 | 62% | 10 | 38% |
| **3** | Kỹ năng hợp tác | 15 | 58% | 11 | 42% | 17 | 65% | 9 | 34% |
| **4** | Kỹ năng giao tiếp- ứng xử | 14 | 54% | 12 | 46% | 15 | 58% | 11 | 42% |
| **5** | Kỹ năng tự tin | 13 | 50% | 13 | 50% | 16 | 62% | 10 | 38% |
| **6** | Kỹ năng thích nghi | 12 | 46% | 14 | 54% | 18 | 69% | 8 | 31% |
| **7** | Kỹ năng khám phá thế giới xung quanh |  |  11 | 42% | 15 | 58% | 15 | 58% | 11 | 42% |

**\* *Về phía giáo viên:***

- Giáo viên nắm chắc về các phương pháp giáo dục kĩ năng sống khi tổ chức các hoạt động trong ngày mà không cần lo lắng e dè mỗi khi có Ban giám hiệu hay đồng nghiệp dự giờ thăm lớp

***\* Về phía phụ huynh:***

- Phụ huynh hưởng ứng, thường xuyên trao đổi và cùng phối kết hợp với giáo viên để cùng rèn kỹ năng sống cho trẻ và rất tin tưởng cô giáo bởi họ tự nhận thấy sự tiến bộ rõ rệt của con mình.

 Với những kết quả khả quan như vậy tôi thấy mình cần phải phát huy hơn nữa, nghiên cứu tài liệu và tích cực hơn nữa trong việc tiếp tục giáo dục và rèn kỹ năng sống cho trẻ để làm tốt nhiệm vụ trồng người của mình.

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

**1. Kết luận**

   Việc rèn kỹ năng sống cho trẻ mầm non là điều đáng quan tâm và khuyến cáo mọi người cùng kết hợp để làm tốt, không những chỉ ở trường mầm non mà cho cả gia đình nhằm giúp trẻ bước đầu có những kỹ năng trong cuộc sống, biết tự lực vào bản thân, biết quan tâm, chia sẻ với mọi người, năng động, tích cực khám phá thế giới xung quanh. Đồng thời sẽ là điều kiện để hành thành nhân cách cho trẻ sau này. Trong mỗi đứa trẻ đều có những tài năng tiềm ẩn. Sự chuẩn bị kỹ càng từ lúc đầu đời chính là chìa khoá thành công cho tương lai mỗi cháu. Chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ lứa tuổi mầm non chính là cơ sở giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ là nền tảng cho quá trình học tập suốt đời của trẻ. người lớn hãy luôn khuyến khích trẻ mạnh dạn tham gia các hoạt động, tự tin vào bản thân

**2. Khuyến nghị:**

 Để giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi có kỹ năng sống đạt hiệu quả cao hơn nữa, rất mong được các cấp, các ngành quan tâm tạo điều kiện về cơ sở vật chất cho trẻ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm trong trường Mầm non. Tôi xin mạn dạn đề xuất một số khuyến nghị sau:

\* Đối với nhà trường: Trang bị thêm tài liệu về kỹ năng sống để giáo viên nghiên cứu.

\*  Đối với phòng giáo dục: Tăng cường tổ chức thêm các buổi bồi dưỡng về kỹ năng sống cho giáo viên học tập thêm kinh nghiệm.

    Qua bản thuyết trình này, tôi rất mong đựơc sự góp ý bổ sung của các cấp lãnh đạo cùng các bạn đồng nghiệp để bản thân tôi hoàn thiện hơn khi dạy kỹ năng sống cho trẻ đạt hiệu quả

 ***Tôi xin chân thành cảm ơn***

 **Người thực hiện**

 **Vũ Thị Dịu**