**BÀI THUYẾT TRÌNH HỘI THI GIÁO VIÊN GIỎI CẤP TRƯỜNG**

**Năm học: 2022 – 2023.**

**Đề tài: “Một số biện pháp tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non”.**

**LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:**

Bác Hồ kính yêu chúng ta đã từng nói “ Trẻ em như búp trên cành, biết ăn biết ngủ biết học hành là ngoan”.

Chính vì vậy giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò vô cùng quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách của trẻ. Trong chương trình giáo dục mầm non hiện nay đã đổi mới về nội dung và phương pháp giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

` Vì thế giáo dục trẻ theo hướng trải nghiệm là quá trình phối hợp hoạt động thống nhất giữa giáo viên và trẻ, trong đó trẻ chủ động, tích cực hoạt động và giáo viên với vai trò là người hướng dẫn, tổ chức các hoạt động giúp trẻ chủ động tiếp nhận kiến thức, hình thành kỹ năng.

Thông qua hoạt động trải nghiệm “ học bằng chơi - chơi mà học”, hoạt động này đã tạo cho trẻ niềm hứng thú tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh, vừa giúp trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, vừa giúp giáo viên nhận biết tính cách, sở trường của từng trẻ để điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp trong quá trình dạy học.

Như vậy với vai trò vô cùng quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ, đòi hỏi mỗi giáo viên chúng ta tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ phải thường xuyên hơn, thiết thực hơn để tạo ra sự hấp dẫn, mới mẻ đối với trẻ.

Vì vậy là một giáo viên dạy lớp mẩu giáo 5-6 tuổi, tôi luôn trăn trở và suy nghĩ, mong muốn mang lại niềm cảm hứng, sự hứng thú tích cực trong các hoạt động trải nghiệm cho trẻ và mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn. Cho nên, tôi đã lựa chọn đề tài “Một số biện pháp tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non”.

Tôi quyết định lựa chọn đề tài này với mục đích tìm hiểu thực trạng của việc trải nghiệm và áp dụng các biện pháp trải nghiệm để nâng cao vốn kiến thức và kỷ năng cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

**PHẦN II. NỘI DUNG**

***1. Biện pháp 1: Học tập, bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.***

Muốn tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi thiết nghĩ mình phải có nhận thức sâu sắc về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tôi dành nhiều tâm huyết để nghiên cứu học hỏi bằng nhiều hình thức khác nhau như:

- Sưu tầm tài liệu về quan điểm giáo dục LTLTT trong trường mầm non; Mô đun xây dựng trường mầm non LTLTT. Hướng dẫn tổ chức và sử dụng môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non, tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non… Bên cạnh đó tôi còn xem các tư liệu, giáo án mẫu, chia sẻ kinh nghiệm của đồng nghiệp trên mạng internet. Từ đó, tôi thấy bản thân mình cần phải vận dụng sáng tạo các kiến thức lĩnh hội được để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

(Hình ảnh các tài liệu tham khảo được trình chiếu qua slide)

- Bên cạnh đó tôi được Ban giám hiệu nhà trường tổ chức cho đi thăm quan học tập kinh nghiệm thực tế tại các trường trong huyện theo các chuyên đề. Từ những chuyến đi đó, tôi không chỉ học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm về kiến thức chuyên môn mà còn bồi đắp thêm lòng nhiệt huyết để chăm sóc giáo dục trẻ.a

- Thông qua các buổi hội nghị, sinh hoạt chuyên môn của tổ, của nhà trường. Tôi học hỏi, đúc rút thêm được nhiều kinh nghiệm từ đồng nghiệp về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non.

-Tôi đề xuất ý kiến tham mưu với nhà trường và phối kết hợp với hội cha mẹ học sinh hổ trợ nguồn kinh phí để cải tạo môi trường trong và ngoài lớp học, tạo điều kiện cho giáo viên phát huy sáng tạo trong việc lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Ngoài ra, tôi còn dành thời gian nghiên cứu về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để có những hiểu biết sâu sắc về trẻ (sở thích, nhu cầu, mong nuốn, khả năng của trẻ) từ đó tạo ra những hoạt động trải nghiệm mới mẻ, thúc đẩy sự tìm tòi ham hiểu biết của trẻ.

***2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở giúp trẻ hoạt động tích cực.***

Xây dựng môi trường lớp học cho trẻ hoạt động là một khâu quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Đây là một biện pháp không thể thiếu để tạo môi trường cho trẻ trải nghiệm tích cực, việc xây dựng môi trường lớp học theo hướng mở, cung cấp đồ dùng dùng đồ chơi theo chủ đề phong phú và có đầy đủ nguyên vật liệu mở giúp trẻ hoạt động tích cực. Việc tạo các góc hoạt động trong lớp học theo hướng mở là cách để mỗi giáo viên tạo cho trẻ một không gian hoạt động vui chơi một cách thoải mái, hồn nhiên và chủ động, gợi mở cho trẻ sự tò mò và thích khám phá của trẻ trong các góc chơi, qua đó cho trẻ khám phá và trải nghiệm qua đồ chơi để phát huy tối đa tính tích cực và hứng thú của trẻ trong hoạt động trải nghiệm. Khi thiết kế các góc, góc chơi ồn ào tôi sẽ bố trí tránh xa góc chơi tĩnh để trong quá trình trẻ trải nghiệmsẽ không ảnh hướng đến chất lượng vai chơi của trẻ

(Hình ảnh thiết kế các góc chơi)

Tôi thường xuyên làm những đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu của địa phương dễ kiếm, dễ tìm ,để làm ra những đồ chơi tại góc. Góc học tập: tôi sưu tầm các loại hộp bánh, bìa cát tông làm thành các hình khối ,về số lượng thì tôi cắt bằng xốp gắn keo âm dương, gắn quen kem để trẻ tự gắn lên tường ,các loại hột hạt cao su, que gỗ, đá cuội có viết chữ cái và chữ số, các đồ chơi này được bố trí và sắp xếp gọn gàng để trẻ dễ lấy để hoạt động. Góc phân vai: tôi bố trí các đồ chơi cho trẻ từ các nguyên vật liệu mở: các loại rau củ quả may bằng nỉ, các đồ dùng gia đình làm bằng xốp để trẻ trải nghiệm chơi nấu ăn ,bán hàng, chơi mẹ con, cô giáo, bác sĩ…tất cả đều là những đồ chơi tự tạo mà trẻ cũng có thể làm cùng cô giáo. Góc xây dựng : chuẩn bị các loại khối gỗ, đồ chơi lắp ghép, cây xanh, hoa, cỏ, các loại bìa làm thành hình khối để chơi xây dựng các công trình theo yêu cầu cô đưa ra mỗi chủ đề. Góc nghệ thuật: chuẩn bị các loại nhạc cụ: phách gõ làm bằng tre, bằng gỗ, bằng võ dừa khô, xắc xô làm từ võ lon bia,các loại hoa múa cắt bằng xốp, bằng dây ri băng, trống gõ thì làm từ lon sữa, ngoài ra chuẩn bị các loại lá cây, dây len, hột hạt, võ ngao, que kem, vải vụn, vải nỉ... để cho trẻ có thể tự do sáng tạo đồ chơi theo ý tưởng của mình từ các nguyên liệu mà cô giáo cung cấp.

Từ những đồ dùng đồ chơi đó tôi chuẩn bị theo từng chủ đề cho phù hợp với từng góc chơi và bố trí đồ chơi tại góc chơi đa dạng,không bị chồng chéo và không bị nhàm chán đối với trẻ, có như vậy mới kích thích trẻ tích cực hoạt động trải nghiệm ở các góc chơi.

**3. Biện pháp 3: Lựa chọn và tổ chức các nội dung trải nghiệm phù hợp với các hoạt động trong ngày của trẻ .**

Để thực hiện bước này tôi đã chủ động xây dựng nội dung hoạt động trong ngày ở kế hoạch giáo tuần theo từng chủ đề cùng với các hoạt động học, hoạt động vui chơi, các hoạt động ăn ngủ và vệ sinh, hoạt động lao động.

\*Với hoạt động trải nghiệm trên tiết học:

Tùy vào các tiết học cụ thể tôi lựa chọn hình thức cho trẻ trải nghiệm phù hợp, đồng thời khai thác và sử dụng triệt để môi trường sẵn có nhằm tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ một cách hiệu quả nhất.

Ví dụ: Hoạt động khám phá khoa học “Bé tìm hiểu về các giác quan”chủ đề : Bản thân.

(Hình ảnh trẻ đang khám phá về các giác quan)

Thay bằng lối dạy truyền thống như: dạy bằng hình ảnh hoặc chỉ và gọi tên các bộ phận trên cơ thể... Thì tôi tiến hành tổ chức các hình thức cho trẻ trải nghiệm theo nhóm

+ Tìm hiểu khứu giác: Tôi cho trẻ ngửi mùi thơm của nước hoa? Sau đó hỏi trẻ: Con ngửi thấy gì ? Nhờ vào bộ phận nào con cảm nhận được? Bộ phận đó có chức năng gì? Từ đó con rút ra bài học gì?

+ Tìm hiểu vị giác: Tôi chuẩn bị 3 cốc nước có 3 vị khác nhau tôi cho trẻ nếm vị của 3 cốc nước đó. Tôi hỏi trẻ: 3 cốc nước có vị gì? Nhờ bộ phận nào con biết được? Bộ phận đó có chức năng gì ?

+ Tìm hiểu thính giác: Tôi cho trẻ nghe âm thanh của các vật dụng và từ các hướng khác nhau để trẻ nghe và cảm nhận. Sau đó tôi đặt câu hỏi: Con vừa nghe thấy gì? Con nghe được là nhờ bộ phận nào? Con phải làm gì để bảo vệ tai nghe của mình?

Ví dụ: Hoạt động làm quen tác phẩm văn học hoạt động kể chuyện

(Hình ảnh trẻ đang kể chuyện theo tranh và đóng kịch được trình chiếu qua slide)

Thay vì lựa chọn hình thức đa số trẻ chưa biết, tôi thường xuyên lựa chọn hình thức đa số trẻ đã biết để tổ chức. Từ đó, tôi tìm tòi được những hình thức phù hợp, phát huy khả năng sáng tạo của trẻ như: cho trẻ kể chuyện theo tranh, tham gia đóng kịch tái tạo lại các nhân vật trong câu chuyện. Được trải nghiệm với các tình huống, tính cách của nhân vật trong câu chuyện, khiến trẻ hứng thú say mê thể hiện và sáng tạo hơn, giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn, biết cách ứng xử với mọi người xung quanh. Góp phần hình thành kĩ năng sống cho trẻ.

\*Tổ chức các hoạt động trải nghiệm qua hoạt động ngoài trời, dạo chơi, tham quan.

Đối với hoạt động vui chơi ngoài trời, dạo chơi tham quan thì có thể tạo cho trẻ hoạt động trải nghiệm với thiên nhiên,với thế giới xung quanh trẻ. Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm này cũng phải phù hợp với thời tiết khí hậu trong ngày để dạy trẻ một cách tự nhiên và tạo sự tích cực hứng thú ở trẻ.

Ví dụ: chơi và cùng trải nghiệm về vật chìm nổi.

(Hình ảnh trẻ đang trải nghiệm và chơi với vật chìm nổi được trình chiếu qua slide)

Qua hoạt động này giúp trẻ hiểu được những vật nào có thể chìm và những vật nào có thể nổi ở trong nước. Trước khi tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm, tôi gợi ý và đặt câu hỏi cho trẻ suy nghĩ : “Con có biết vật gì có thể chìm và vật gì có thể nổi trong nước không? ”. Sau khi trẻ nêu ý kiến xong, tôi cho trẻ cùng chơi và trải nghiệm: bỏ một số vật nặng xuống nước như hòn đá, viên bi, cái thìa,ổ khóa, một số vật nhẹ như xốp, thuyền giấy, các vật bằng nhựa. Cho trẻ quan sát và cùng nêu nhận xét. Từ đó trẻ sẽ rút ra kết luận: những vật nặng như sắt, đá, sỏi,viên bi…thì chìm trong nước, còn những vật nhẹ như xốp, giấy, đồ nhựa…thì nỗi trên mặt nước.

Ví dụ:Cho trẻ chơi với đất cát, các đồ chơi trải nghiệm ngoài trời: Qua đó giúp cho trẻ trải nghiệm với các đồ chơi và thỏa mãn được sự vui chơi thỏa thích của mình.

Ví dụ:Hoạt động dạo chơi tham quan vườn hoa, vườn rau.

(Hình ảnh về trẻ đang dạo chơi tham quan vườn hoa được trình chiếu qua slide)

Qua hoạt động trải nghiệm này giúp cho trẻ biết được tên gọi, đặc điểm, ích lợi các loài hoa, loài rau, đồng thời trẻ càng yêu thiên nhiên hơn, biết chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường.

\*Đối với hoạt động ăn ngủ và vệ sinh: (Hình ảnh trẻ kê bàn ghế, lau bàn, phơi khăn,xếp giường ngủ được trình chiếu qua slide)

Cho trẻ trải nghiệm kê dọn bàn ghế, lau bàn sau khi ăn, phơi khăn cùng cô, xếp giường đi ngủ qua đó trẻ được trải nghiệm những công việc nhỏ hàng ngày. Chính từ những hoạt động trải nghiệm này đã hình thành kỷ năng sống, kỷ năng tự phục vụ cho trẻ.

\*Đối với hoạt động lao động:

(Hình ảnh trẻ đang chăm sóc vườn hoa, vườn rau )

Ở trường tôi tạo cơ hội cho trẻ làm quen vớihoạt động lao động đơn giản như : cho trẻ chăm sóc cây, bắt sâu, nhổ cỏ cho cây, nhặt lá vàng, lau dọn đồ dùng đồ chơi trong lớp... Từ hoạt động lao động nhằm hình thành ở trẻ những phẫm chất yêu lao động, quý trọng người lao động.

**4. Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong ngày hội ngày lễ**

Như các đồng chí đã biết, trong mỗi chủ đề thường được gắn với ngày hội, ngày lễ. Đó là cơ hội để chuyển tải đến trẻ ý nghĩa và giá trị nhân văn về truyền thống đạo đức của quê hương, đất nước, con người Việt Nam. Vì vậy, đòi hỏi người giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn hoạt động giáo dục phù hợp với khả năng của trẻ và ý nghĩa các ngày lễ đó.

Ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động như sau:

- Ngày Tết Trung thu: Tôi cho trẻ thực hành bày mâm ngũ quả, múa lân, đóng kịch vui tết trung thu cùng với chú Cuội, chị Hằng

(Hình ảnh trẻ đang bày mâm ngủ quả, múa lân, đóng kịch tham gia vui tết trung thu cùng chị hằng chú cuội được trình chiếu qua slide)

- Ngày hội 20/10,20/11,8/3: Tôi cho trẻ múa hát, làm thiệp, xé dán hoa , nặn các hộp quà để tặng bà, tặng mẹ, tặng cô giáo.

(Hình ảnh trẻ đang xé dán hoa, nặn hộp quà để tặng mẹ, cô giáo được trình chiếu qua slide)

- Ngày tết cổ truyền : Tôi cho trẻ trang trí cây hoa mai, hoa đào, tập gói bánh chưng, làm thiệp chức mừng năm mới.

- Hoạt động trải nghiệm “Bé tập làm chiến sĩ”chủ đề ngày 22/12:

(Hình ảnh trẻ trải nghiệm làm cô chú bộ đội được trình chiếu qua slide)

Trẻ được trải nghiệm làm các chú bộ đội,thực hiện khẩu lệnh và đội hình đội ngũ. Qua các trò chơi, giúp trẻ hiểu về những gian nan vất vả của các chú bộ đội trong khi thực hiện nhiệm vụ. Thông qua hoạt động, trẻ thấy được sự nhanh nhẹn, mưu trí, dũng cảm của các chú bộ đội và càng yêu quý các chú bộ đội hơn.

Như vậy chúng ta có thể thấy rằng, mỗi một hoạt động trải nghiệm đều có ý nghĩa vô cùng to lớn trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ, tích lũy cho trẻ nhiều vốn hiểu biết về văn hóa, nghệ thuât, về tinh thần đoàn kết và đặc biệt là hình thành kỹ năng sống ban đầu cho trẻ.

**PHẦN III. Hiệu quả của việc áp dụng các biện pháp trong thực tế tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN.**

***1.Về phía giáo viên***: Sau khi áp dụng các biện pháp bản thân tôi đã xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ một cách phù hợp và cụ thể. Nội dung, phương tiện dạy học phù hợp với khả năng, nhu cầu và hứng thú của trẻ và phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Bản thân luôn đổi mới và vận dụng các hình thức, phương pháp vào hoạt động trải nghiệm một cách linh hoạt nhằm tạo sự hứng thú và tăng sự tích cực hoạt động của trẻ.

Bản thânlàm tốt công tác tham mưu, tuyên truyền, thuyết phục, thu hút được sự quan tâm của các lực lượng xã hội khác nhau vào công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

***2.Về phía trẻ:***

-Trẻ có những tiến bộ rõ nét về mọi mặt.Trẻ được tự mình trải nghiệm, tìm tòi khám phá thiên nhiên, thế giới xung quanh trẻ.

- Qua các hoạt động trải nghiệm trẻ tự khẳng định mình, tự tin, mạnh dạn và chủ động trong thực hiện các hoạt động khác nhau.

- Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, chủ động, hứng thú tích cực tham gia các hoạt động giáo dục, sẵn sàng chia sẻ, hợp tác với bạn bè. Trẻ nhận thức được hành vi tốt – xấu, đúng - sai trong cuộc sống. Trẻ trở nên có ý thức hơn trong việc giữ vệ sinh chung, biết chăm sóc bảo vệ cây xanh, bảo vệ môi trường....

Trẻ mạnh dạn, tự tin khi đặt ra các câu hỏi để thỏa mãn nhu cầu hiểu biết và thắc mắc của mình. Kỷ năng sống, kỷ năng tự phục vụ của trẻ ngày càng được tốt hơn.

(Một số hình ảnh trẻ được trải qua các hoạt động được trình chiếu qua slide)

***3.Về phía phụ huynh:***

- Nhiệt tình, tích cực tham gia và phối hợp cùng cô vào các hoạt động trải nghiệm trẻ.

- Tích cực sưu tầm các nguyên vật liệu thiên nhiên và cùng cô giáo làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ.

- Luôn ủng hộ cả tinh thần và vật chất, ngày công lao động để xây dựng nhà trường ngày một khang trang hơn, tạo môi trường xanh-sạch- đẹp.

(Hình ảnh phụ huynh lao động cải tạo vườn trường được trình chiếu qua slide)

**PHẦN IV.KẾT LUẬN:**

1. Ý nghĩa của biện pháp:

-Trong quá trình thực hiện các biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi đã rút ra bài học kinh nghiệm quý giá cho bản thân đó là: Hãy thể hiện tình yêu thương trẻ bằng cách mang đến niềm vui cho trẻ mỗi ngày.

- Giáo viên đã lôi cuốn được sự ham thích tìm tòi khám phá của trẻ. Giáo viên luôn thực hiện được việc lấy trẻ làm trung tâm để phát huy được tính tích cực sáng tạo của trẻ trong mổi tiết học.

- Muốn có chất lượng giảng dạy tốt thì người giáo viên phải có tấm lòng yêu nghề, mến trẻ thật sự, mặt khác người giáo viên cần phải tự học tự rèn nâng cao trình độ, chuyên môn của mình, phải thật sự kiên trì và nhẫn nại, yêu trẻ như con , yêu trường như nhà.

- Giáo viên thường xuyên sưu tầm tranh ảnh, làm các đồ dùng, đồ chơi đẹp, đảm bảo tính thẩm mỹ và khoa học, thu hút được trẻ vào các hoạt động.

- Bản thân chủ động hơn, linh hoạt hơn và sáng tạo hơn trong công tác soạn giảng cũng như tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Đồng thời có nhiều ý tưởng sáng tạo hơn trong việc cải tạo môi trường giáo dục, tạo thêm nhiều cơ hội để trẻ tham gia vào các hoạt động trải nghiệm.

-Trẻ hứng thú, nhanh nhẹn, linh hoạt và có nhiều kỹ năng hơn khi tham gia các hoạt động trải nghiệm.

-Từ những việc làm thiết thực của bản thân, tôi đã tạo được niềm tin từ phía phụ huynh, luôn quan tâm, ủng hộ các hoạt động của trường,của lớp và đặc biệt là đã tham gia nhiệt tình vào các hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Bên cạnh đó còn tự

nguyện ủng hộ nguyên vật liệu, kinh phí và ngày công lao động để cải tạo sân vườn, tạo môi trường xanh sạch, an toàn và chất lượng .

Như vậy tổ chức tổ động trải nghiệm cho trẻ mầm non là góp phần trong việc hình thành nhân cách và phát triển toàn diện cho trẻ, giúp cho trẻ sau này sẽ trở thành những con người có ích cho xã hội, góp phần trong công cuộc xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước Việt Nam.

2.Kiến nghị và đề xuất

Để thực hiện tốt trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ tôi xin đề xuất với cấp trên một số kiến nghị sau:

\*Đối với phòng giáo dục:

- Tôi mong rằng Phòng GD& ĐT thường xuyên tổ chức các buổi chuyên đề, các lớp tập huấn về hoạt động trãi nghiệm trong trường mầm non để bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.

\* Đối với nhà trường:

- Mua sắm thêm một số đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động trải nghiệm. Tổ chức các chuyên đề, các tiết dạy mẩu về tổ chức hoạt động trải nghiệm để cho giáo viên học tập đúc rút khinh nghiệm.

\*Đối với phụ huynh:

- Cần sự phối hợp quan tâm của các bậc phụ huynh đến việc chăm sóc, giáo dục trẻ và nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc cho trẻ hoạt động trãi nghiệm. Thường xuyên hổ trợ nguyên vật và cùng làm đồ dùng đồ chơi cùng với giáo viên để cho trẻ hoạt động.

Trên đây là một số biện pháp tổ chức tốt các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non. Bên cạnh những kết quả thu được thì vẩn còn rất nhiều những hạn chế và thiếu sót. Rất mong được sự đóng góp ý kiến của ban giám khảo và bạn bè đồng nghiệp để giúp cho tôi thực hiện tốt hơn trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ.

Tôi xin chân thành cảm ơn !